

Streszczenie

Modele samoregulowanego uczenia się (SRL) wskazują na zmienność SRL, to znaczy, że styl uczenia się zmienia się pod wpływem różnych czynników, między innymi środowiska edukacyjnego i wcześniejszych doświadczeń edukacyjnych. Celem projektu było zbadanie: (1) w jaki sposób codzienne korzystanie z SRL zmienia się wraz z ważnymi wydarzeniami edukacyjnymi, takimi jak zmiana rodzaju szkoły (szkoła średnia vs. uniwersytet) i jakie czynniki są istotne dla tego przejścia, (2) czy podpowiedzi metapoznawcze poprawiają SRL i zdobywanie wiedzy podczas nauki online. W badaniu 1, 121 uczniów szkół średnich dwukrotnie wypełniło Kwestionariusz Motywacyjnych Strategii Uczenia się, w odstępie półtora roku, a także odpowiedziało na pytania dotyczące ich działań związanych z usamodzielnianiem i wyników w nauce. W tym czasie jedna grupa zmieniła szkołę (ze szkoły średniej na uniwersytet), a druga pozostała w tej samej szkole średniej. SRL, mierzone wykorzystaniem strategii poznawczych, wzrosło wraz ze zmianą szkoły i wzrostem wewnętrznej wartości uczenia się. Ponadto wykazaliśmy, że wzrost SRL wraz z rozpoczęciem edukacji uniwersyteckiej był związany z podejmowaniem dodatkowych działań związanych z usamodzielnianiem, a związek między inteligencją a wynikami w nauce zależał od poziomu SRL. W badaniu 2, 201 studentów uczyło się podstaw ekonomii w środowisku cyfrowym poza laboratorium i otrzymywało podpowiedzi metapoznawcze (grupa eksperymentalna) lub podpowiedzi dotyczące ergonomii miejsca pracy (grupa kontrolna). W całej próbie grupa eksperymentalna nie osiągnęła lepszych wyników niż grupa kontrolna w zakresie SRL i nabywania wiedzy. Dodatkowe analizy wykazały, że wielu uczestników korzystało z aplikacji edukacyjnej bardzo krótko, a wiele osób z grupy eksperymentalnej zignorowało podpowiedzi metapoznawcze. Kiedy wykluczaliśmy tych uczestników z analiz, stwierdziliśmy oczekiwaną przewagę grupy eksperymentalnej w zakresie SRL i zdobywania wiedzy. W badaniu 3 zbadano skuteczność podpowiedzi metapoznawczych podczas nauki online. Łącznie 101 studentów pierwszego roku psychologii uczyło się o zaburzeniach psychicznych i terapii, co było tematem zawartym w ich programie studiów. Dołożono szczególnych starań, aby podpowiedzi metapoznawcze stały się charakterystyczną i ważną częścią procesu uczenia się, modyfikując aplikację, a także, tym razem, umieszczając uczestników w laboratorium wraz z eksperymentatorem. Wyniki nie potwierdziły skuteczności podpowiedzi metapoznawczych. Tym razem dodatkowe analizy sugerowały, że uczestnicy, którzy byli wysoce zmotywowani do uzyskania dobrych wyników w nauce i którzy posiadali wiedzę na temat skutecznych strategii uczenia się, stosowali SRL w podobnym stopniu, niezależnie od tego, czy otrzymywali podpowiedzi metapoznawcze, czy podpowiedzi dotyczące miejsca pracy. Oba badania rozszerzają wcześniejsze badania pokazujące ograniczenia podpowiedzi metapoznawczych i pokazują, że ich skuteczność zależy od pewnych aspektów środowiska uczenia się (z instruktorem lub bez) oraz poziomu motywacji do uzyskania dobrych wyników w nauce.